

『TRY! 日本語能力試験 N3 教師のガイドブック』 補助教材について

アスク出版編集部

『TRY! 日本語能力試験 N3 教師のガイドブック』をご購入くださり、ありがとうございます。より質の高い授業をしていただくために、以下の補助教材をご用意いたしました。ぜひご活用ください。

◆ワークシート

文法項目を使った練習問題の他、インタビューやロールプレイなどの活動案も入っています。使用文型と考えられるもの、運用範囲の広いものを中心に載せてあります。使い方と解答例は「ワークシート_使い方ガイド&解答」をご覧ください。

◆文法ドリル

各文法項目に対応した練習問題です。解答は「文法ドリル_解答」をご覧ください。

◆見本文の復習

各章の見本文の穴埋め問題です。該当の文法項目に関する箇所が空欄になっています。各章の学習が終わった後に、学習者の確認のためにお使いください。

◆まとめ

各章で学習した内容の総合問題です。章末テストとしても使うことができます。解答は「まとめ_解答」をご覧ください。

名前： _____

先週の日曜日、リンさんと富士山に登った。途中までバスで行って、そこから ①。登る前に水を買った店で、酸素缶も ②。山の上は空気が少ないから、必要になるかもしれないそうだ。空気が薄いと ③ ③ を思い出したが、富士山は小学生でも登れると聞いたので、 ④ ④。だから買わなかった。私は登山をしたことはないが、富士山は険しい山じゃないし、それほど ⑤ ⑤。



- ① _____ ② _____
- ③ _____ ④ _____
- ⑤ _____

名前： _____

でも、⑥、本当に大変だった。途中で⑦
足が重くなった。もうやめたいと思ったが、前を見ると、⑧ リン
さんが見えた。リンさんががんばっているのに、あきらめるのはくやしいか
ら、私も⑨。

あとで聞いたら、リンさんも途中でやめようと思ったけど、私が後ろから登っ
てくるのが見えたからがんばったと言っていた。大変だったが、一番上まで行け
て本当によかった。だから、もしこれから富士山に登る人がいたら、⑩
、友だちと一緒にいくことをおすすめしたい。もちろん酸素缶も持って
いったほうがいい。

でも、もう一度行きたいかと聞かれたら、
もう二度とあんな大変なことはしたくないと
答えるだろう。富士山は遠くから見るほうが
ずっといいと思う。



- ⑥ _____ ⑦ _____
- ⑧ _____ ⑨ _____
- ⑩ _____

名前：_____

1 登り始めた

^{ただ}正しい文になるように、よいものを選びなさい。

- (1) 日本に住み { 始めて ・ 終わって }、2年^た経ちます。
- (2) 会議^{かいぎ}は、お昼を食べ { 始めて ・ 終わって } からしましょう。
- (3) レポートを書き { 始めた ・ 終わった } 人は、出してください。
- (4) 来月から、料理を習い { 始める ・ 終わる } つもりです。
- (5) その資料^{しりょう}、使い { 始めたら ・ 終わったら }、ここに^{もど}戻しておいてください。

2 持っていくように言われた

から^{ことば}言葉を選んで^{えら}_____^{ひつよう}に書きなさい。必要なら、形を^か変えなさい。

洗う ^{れんらく}連絡する 書く 持ってくる 飲む

- (1) 学校に^{おく}遅れそうなときは、_____ように言われました。
- (2) 病院へ行ったら、あまりお酒を_____ように注意されました。
- (3) アンさんにも、あしたは^{べんとう}お弁当を_____ようにつたえてください。
- (4) 母に、^{さら}お皿を_____ようにたのまれました。
- (5) 小さいときから、字をきれいに_____ように言われていました。

名前：_____

3 病気になる人もいるということ

□ から言葉を選んで_____に書きなさい。

こと 結果 うわさ

- (1) 調査で、新しくすりは、病気をはやくなおせるという_____が出た。
- (2) タンさんがもうすぐけっこんするという_____は本当ですか。
- (3) 田中さんがとてもいい人だという_____は、この会社のみんなが知っている。

4 大丈夫だろうと思った

□ から言葉を選んで_____に書きなさい。

終わる さみしい 大変 お兄さん

- (1) この仕事を1日で終わらせるのは、_____だろうと思います。
- (2) 宿題は30分くらいで_____だろうと思っていたのに、2時間もかかった。
- (3) 友だちの_____だろうと思った人が、お父さんだと聞いて、おどろいた。
- (4) ひとりで旅行するのは_____だろうと思っていたが、とても楽しかった。

名前： _____

5 大変じゃなさそうだった

^{れい}例のように書きなさい。

例) 富士登山は、それほど（^{たいへん}大変です） 大変じゃなさそうです。

(1) この問題は、そんなに（むずかしい） _____。

(2) ちょっと頭が^{いた}痛いですが、

^{ねつ}熱もないし、（インフルエンザ） _____。

(3) 買い物しすぎたので、ぜんぶふくろに（入ります） _____。

(4) きょう初めて会ったので、名前が^{おぼ}（覚えられます） _____。

解答

- 1 (1) 始めて (2) 終わって (3) 終わった (4) 始める (5) 終わったら
- 2 (1) 連絡する (2) 飲まない (3) 持ってくる (4) 洗う (5) 書く
- 3 (1) 結果 (2) うわさ (3) こと
- 4 (1) 大変 (2) 終わる (3) お兄さん (4) さみしい
- 5 (1) おずかしくなさそうです (2) インフルエンザじゃなさそうです
(3) 入りそうもないです・入りそうにないです・入りそうにもないです・(入らなさそうです・
入らなそうです)
(4) 覚えられそうにないです・覚えられそうもないです・覚えられそうにもないです
・(覚えられなさそうです・覚えられなそうです)

名前: _____

2 持っていくように言われた

1. 正しい文になるように、から言葉を選んでください。必要なら形を変えてください。

例) 先生に B: 宿題^{しゅくだい}を忘れないように注意されました。

①医者に ように注意されました。

②母(父)に ようにたのまれました。

③友だちに ようにたのみました。

④部長に 　　ように言われました。

- A この仕事を4時までには終わらせてください
- ~~B 宿題を忘れないでください~~
- C だれにも言わないでください
- D 庭を掃除してください
- E 食べすぎないでください

2. 下線部に適切な言葉を入れて、文を完成させてください。

①先生に ②ように注意されました。

②医者に ①のように注意されました。

③母(父)に ようにたのまれました。

④友だちに ようにたのまれました。

⑤ に ように言われました。

名前：_____

3 病気になる人もいるということ

1. 正しい文になるように、から言葉を選んでください。

- ①会社から_____という連絡がありました。
- ②わたしは_____といううわさを聞きました。
- ③会社のアンケートで、_____という結果が出ました。
- ④不景気というのは、_____ということです。

A 山田さんが結婚した

B 通勤に30分～1時間かかる人が多い

C 経済がよくない

D 明日の会議は中止する

2. 下線部に適切な言葉を入れて、文を完成させてください。

- ①_____から_____という連絡がありました。
- ②わたしは_____といううわさを聞きました。
- ③_____のアンケートで、_____という結果が出ました。
- ④_____というのは、_____ということです。

2 持っていくように言われた

1. 【文法項目の理解を確認する問題】

目的 文全体の内容を理解したうえで適語を考え、合わせて文法項目の役割を再確認する。

解答

- ① E: 食べすぎない ② D: 庭を掃除する
③ C: だれにも言わない ④ A: この仕事を4時までに終わらせる

2. 【学習した文法項目を使って表現する練習】

目的 文法項目を活用して、自分の言いたいことを的確に表現する。

解答 (文として完成していれば可とする。Sのレベル次第で一部追加情報を補足してもよい。)

3 病気になる人もいるということ

1. 【文法項目の理解を確認する問題】

目的 文全体の内容を理解したうえで適語を考え、合わせて文法項目の役割を再確認する。

解答

- ① D: 明日の会議は中止する ② A: 山田さんが結婚した
③ B: 通勤に30分～1時間かかる人が多い ④ C: 経済がよくない

2. 【学習した文法項目を使って表現する練習】

目的 文法項目を活用して、自分の言いたいことを的確に表現する。

解答 (文として完成していれば可とする。Sのレベル次第で一部追加情報を補足してもよい。)

名前：_____

6 登ってみると

ただ正しい文になるように、よいものを選びなさい。

- (1) 窓の外を見ると、{ 雨が降る ・ 雨が降っていた }。
- (2) 気がつくと、{ 夜になっていた ・ 夜になった }。
- (3) はこを開けると、{ ケーキが入っていた ・ ケーキだ }。
- (4) 山の頂上に着いたら、{ 遠くの湖だった ・ 遠くの湖が見えた }。

7 立っているのもつらいほど

_____から言葉を選んで_____に書きなさい。

山 わからない 見えない いたくなる

- (1) この問題は、研究者でも_____ほどむずかしい。
- (2) 仕事が_____ほどあるので、ざんぎょうしなければならない。
- (3) 子どもが、耳が_____ほど大きな声で泣いている。
- (4) この部屋にはものが多すぎて、ゆかが_____ほどだ。

名前：_____

8 どんどん登っていく

「いく/くる」をどちらかひとつ^{えら}選んで、^{ただ}正しい形にして書きなさい。

(1) これからも、日本に来る外国人の^{かず}数は^ふ増えて（ ）と思います。

(2) 今日まで1年間、毎日テニスの^{れんしゅう}練習を^{つづ}続けて（ ）。

(3) A：「いってきます。」

B：「きょうは雨だって聞いたから、^{かさ}傘を持って（ ）ほうがいいと思うよ。」

9 登り続けた

から^{ことば}言葉を選んで^{えら}____に書きなさい。

答える 勉強する ^{はたら}働く 走る ^な泣く

(1) 学校を^{そつぎょう}卒業しても、日本語を____^{つづ}続けます。 ____

(2) ジョギングが好きなので、5年くらいほとんど毎日、____^{つづ}続けています。

(3) 父は、40年近く、この会社で____^{つづ}続けました。

(4) ^{しつれん}失恋して、____^{つづ}続けて、目がすっかり赤くなってしまいました。

(5) テレビで、48時間夜も寝ないで、質問に____^{つづ}続けるクイズをやっていた。

名前： _____

10 上まで行きたいなら

^{ただ}正しい文になるように、よいもの^{えら}を選びなさい。

- (1) カレー { なら ・ が }, この店がいいですよ。
- (2) スキーを { するなら ・ すれば }, 長野はどうですか。
- (3) 外に { 出るなら ・ 出ると }, 雨が^ふ降っていた。
- (4) 外国へ { 行くなら ・ 行ったら }, その前にあいさつの言葉を調べたほうがいい。
- (5) 友だちのうちへ { 行くなら ・ 行ったら }, ^{るす}留守だった。
- (6) 安く旅行 { したいなら ・ したいと }, 電車がいいと思います。
- _____

解答

6 (1) 雨が降っていた (2) 夜になっていた (3) ケーキが入っていた (4) 遠くの湖が見えた

7 (1) わからない (2) 山 (3) いたくなる (4) 見えない

8 (1) いく (2) きた / きました (3) いった

9 (1) 勉強し (2) 走り (3) 働き (4) 泣き (5) 答え

10 (1) なら (2) するなら (3) 出ると (4) 行くな (5) 行ったら (6) したいなら

名前：_____

6 登ってみると

1. 正しい文になるように、^{ただ}線で^{せん}結^{むす}んでください。

- 例) 気がつくと ●————● 外はすっかり暗くなっていた。
- ① ^{やくそく}約束の時間の5分前に駅に着いたら ● ● 富士山が見えた。
- ② 1時に食堂へ行くと ● ● 高校時代^{じだい}の友だちが座っていた。
- ③ 朝、^{おくじょう}屋上に上がったら ● ● もうみんな来ていた。
- ④ 映画館で^{となり}隣の席を見ると ● ● ランチはもう^{のこ}残っていなかった。

2. 下線部に適切な言葉を入れて、文を^{かんせい}完成させてください。

① ^{やくそく}約束の時間に駅へ行ったら、_____。

② 1時に食堂へ行くと、_____。

③ 朝、^{おくじょう}屋上に上がったら、_____。

④ _____と、_____。

名前：_____

7 立っているのもつらいほど

1. 正しい文になるように、線で結んでください。

例) 両親も間違えるほど ●————● に似ている。

- | | | |
|-----------------|---|----------|
| ① 1歩も歩けないほど | ● | ● 食べた。 |
| ② 先生にもわからないほど | ● | ● いそがしい。 |
| ③ ご飯を食べる時間がないほど | ● | ● むずかしい。 |
| ④ おなかが痛くなるほど | ● | ● つかれた。 |

2. 下線部に適切な言葉を入れて、文を完成させてください。

① おもしろいマンガを読んで、苦しくて涙が出るほど _____。

② この問題は、何回説明してもらってもわからないほど _____。

③ うちの前で道路工事をしているので、話が全然聞こえないほど _____。

④ 今朝の地震は、立ってられないほど _____。

名前： _____

8 どんどん登っていく

それぞれの文を読んでから、文を考えて書きましょう。

例① 日本人はむかしから米を作ってきました。

今でも米はたいせつな食べ物です。

これからも日本人は米を作っていくと思います。

例② 日本人は ^{むかし} 昔 から米を作ってきました。

しかし、今はパンやスパゲティなどを食べる人が増えて、米は減っています。

これからは米を作る人はどんどん減っていくと思います。

_____ きました。

今（でも・は） _____。

これから（も・は） _____ と思います。

例③ 私は今まで15年ぐらい日本語を教えてきました。

今でもこの仕事が大好きです。

これからもずっと日本語を教えていこうと思っています。

例④ 私は今まで15年ぐらい日本語を教えてきました。日本語を教える仕事もおもしろいですが、

今はほかの仕事もしてみたいと思っています。

これからは新しい仕事をしたいと思っています。

_____ きました。

今（でも・は） _____。

これから（も・は） _____ と思っています。

名前：_____

9 登り続けた(インタビュー)

1. インタビューシート

①学校を卒業 ^{そつぎょう} しても日本語の勉強 ^{つづ} をし続けますか。	はい・いいえ
どうしてですか。	
②同じ会社で働 ^{はたら} き続 ^{つづ} けるつもりですか。	はい・いいえ
はいの人：どうしてですか。 いいえの人：どんなときやめますか。	
③おしゃべりが好きですか。	はい・いいえ
何時間ぐら ^{つづ} い話し続けられますか。	時間
④趣味 ^{しゅみ} は何ですか。何年ぐら ^{つづ} いやっていますか。	・ 年
これからもずっとやり続 ^{つづ} けるつもりですか。	はい・いいえ

2. 発表^{はっぴょう}

① _____さんは _____ から、

日本語の勉強^{つづ}を（し続^{つづ}ける・やめる）そうです。

② _____さんは _____、

同じ会社で（働^{はたら}き続^{つづ}ける・働^{はたら}くのをやめる）そうです。

③ _____さんは _____ から、

（ _____ 時間ぐら^{つづ}い話し続けられる・少ししか話し続^{つづ}けられない）そうです。④ _____さんの趣味^{しゅみ}は _____ そうです。（ずっとやり続^{つづ}ける・いつまでやり続^{つづ}けるかわからない）そうです。

名前：_____

10 上まで行きたいなら

か せんぶ てきせつ ことば
下線部に適切な言葉を入れて、文を完成させてください。かんせい

①A：Bさんの国へ行きたいんですが…。

B1：私の国に来るなら、_____月がいいですよ。_____から。

B2：私の国に来るなら、_____を案内あんないしましょうか。

B3：私の国に来るなら、_____を紹介しょうかいしましょうか。

B4：私の国に来るなら、_____ましょうか。

②A：来月、旅行に行くんです。

B：_____なら、大きいかばんを貸しましょうか。

③A：ちょっと頭いたが痛いんです。_____

B：頭いたが痛いのなら、_____ほうがいいですよ。

6 登ってみると

1. 【文法項目の理解を確認する問題】

目的 左右の文の内容を把握したうえで文を完成し、文法項目の役割を再確認する。

解答

- | | | | |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ① 約束の時間の5分前に駅に着いたら | ● | ● | 富士山が見えた。 |
| ② 1時に食堂へ行くと | ● | ● | 高校時代の友だちが座っていた。 |
| ③ 朝、屋上に上がったら | ● | ● | もうみんな来ていた。 |
| ④ 映画館で隣の席を見ると | ● | ● | ランチはもう残っていなかった。 |

2. 【学習した文法項目を使って表現する練習】

目的 文法項目を活用して、自分の言いたいことを的確に表現する。

解答 (文として完成していれば可とする。Sのレベル次第で一部追加情報を補足してもよい。)

7 立っているのもつらいほど

1. 【文法項目の理解を確認する問題】

目的 左右の文の内容を把握したうえで文を完成し、文法項目の役割を再確認する。

解答

- | | | | |
|-----------------|---|---|--------|
| ① 1歩も歩けないほど | ● | ● | 食べた。 |
| ② 先生にもわからないほど | ● | ● | いそがしい。 |
| ③ ご飯を食べる時間がないほど | ● | ● | むずかしい。 |
| ④ おなかが痛くなるほど | ● | ● | つかれた。 |

2. 【学習した文法項目を使って表現する練習】

目的 文法項目を活用して、自分の言いたいことを的確に表現する。

解答 (文として完成していれば可とする。Sのレベル次第で一部追加情報を補足してもよい。)

8 どんどん登っていく

【短文読解で、まとまった内容を理解する問題】

目的 数行の文の形で自分の考えを伝えられる。

解答 (文として完成していれば可とする。)

9 登り続けた(インタビュー)

1. 2. 【該当する文法項目を実際のコミュニケーションにつなげるための活動】

目的 文法項目を活用して、相手に質問したり、自分のことを伝えられたりできる。

10 上まで行きたいなら

【学習した文法項目を使って表現する練習】

目的 文法項目を活用して、自分の言いたいことを的確に表現する。

解答 (文として完成していれば可とする。Sのレベル次第で一部追加情報を補足してもよい。)

1. () に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から1つ^{えら}選びなさい。7×5=35

(1) ^{はじ}初めはできなくても、^{れんしゅう}練習し()、^{かなら}必ずできるようになりますよ。

1 始めれば 2 終われば 3 ^{つづ}続けられ 4 いれば

(2) これからも、この国に来る外国人旅行者は増えて()でしょう。

1 くる 2 いく 3 続ける 4 おく

(3) はこを()、大きいケーキが入っていた。

1 開けても 2 開ければ 3 開けて 4 開けると

(4) ^{あす}明日は天気が()そうなので、ハイキングは中止しましょう。

1 いい 2 よさ 3 よくな 4 よくなさ

(5) 私は、この町で10年前からわたり鳥の^{ちようさ}調査を^{つづ}続けて()。

1 きました 2 きます 3 いきます 4 いきました

2. ^{ただ}正しい文になるように、1・2・3・4を^{なら}並べかえなさい。9×5=45

(1) 北海道は _____、^{いがい}意外に^{あたた}暖かかった。

1 だろう 2 寒い 3 思ったが 4 と

(2) うちへ帰って、_____立っていた。

1 開けたら 2 人が 3 知らない 4 ドアを

(3) 彼は、日本人と_____のがうまい。

1 ^{まちが}間違えられる 2 日本語で 3 話す 4 ほど

(4) 山田さんが_____聞いたのに、忘れていた。

1 する 2 という 3 話を 4 ひっこしを

(5) _____、トライ大学がいいですよ。

1 研究 2 なら 3 外国語を 4 したい

クラス： _____ 番号： _____ 名前： _____

/100

3. 質問に答えなさい。 $5 \times 4 = 20$

(1) あなたには、何か、^{つづ}続けてきたことがありますか。

(2) 日本人と友だちになりたいんですが、どうすればいいと思いますか。

(3) 今までに、立っているのもつらいほどのことがありましたか。どんなときですか。

(4) 子どものとき、両親に何と言われていましたか。

解答

1 (1) 3 (2) 2 (3) 4 (4) 4 (5) 1

2 (1) $2 \rightarrow 1 \rightarrow 4 \rightarrow 3$ (2) $4 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 2$ (3) $1 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 3$

(4) $4 \rightarrow 1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$ (5) $3 \rightarrow 1 \rightarrow 4 \rightarrow 2$

3 (文として完成していれば可とする。)

例) (1) 5年間、ギターの練習を続けてきました。

(2) 日本人の友だちなら、インターネットで探すのがいいと思います。

(3) 12時間アルバイトをし続けて、寝ないで学校へ行ったときです。

(4) 野菜をたくさん食べるように言われていました。

名前： _____

ぼくはいつも夜、クロを散歩に連れていく。クロを飼い始めたのは3年前だ。
色が黒いから、① _____ をつけた。

最初、両親は犬を飼うことに反対だったが、何度も頼んで、やっと② _____
③ _____。そのかわり、雨の日も風の日も毎日必ず散歩すると③ _____。
だからクロの散歩はぼくの日課だ。

ぼくがうちに帰ると、クロは早く④ _____ 「クーンクーン」と鳴
く。ぼくがひもを持つと、ぼくのところへ来
て、うれしそうにしっぽをふる。そして、ひ
もをつけて、⑤ _____、クロは⑤ _____
⑥ _____。



- | | |
|---------|---------|
| ① _____ | ② _____ |
| ③ _____ | ④ _____ |
| ⑤ _____ | ⑥ _____ |